**质量监控与评估工作简报**

2023年第2期（总第31期）

湖南警察学院教学评估处编 2023年7月12日

**☆工作要闻**

**●我院召开课程建设工作现场推进会**

**●我院成功举办信息化教学竞赛**

**●皮华英率队赴长沙县公安局开展专题调研**

**☆质量监控**

**●教学评估处开展教学管理与质量监控调研**

**●教学评估处完成课程考核归档材料抽查工作**

**●关于对2022-2023学年第一学期试卷批阅等工作进行第二次抽查的通报**

**●2022—2023学年第二学期督导听课情况总结**

**☆评估园地**

**●新一轮审核评估试点高校本科教育教学示范案例**

**☆工作要闻**

### 我院召开课程建设工作现场推进会

6月1日下午，我院在侦查系模拟审讯实验室召开学院课程建设工作现场推进会，总结推广侦查系课程建设经验，安排部署学院下阶段课程建设工作。学院党委书记王周，院党委委员、政治部主任蒋有为，院党委委员、副院长皮华英出席会议。会议由皮华英主持。

王周充分肯定侦查系近几年专业课程建设方面有成效、有经验，实现了大跨越发展，在课程建设中凝练出了“智慧侦查”特色，号召各系部学习侦查系“准、特、干、实”的课程建设经验，并做出重要指示：一是课程建设永远在路上；二是找准课程建设中的问题；三是找准课程建设着力点：注重能力提升，把信息化与传统教学方式相结合，提升学生的群众工作能力，确保学生技能过硬、内心强大；注重育人功能，从知识传授是否到位、文化传承是否到位、创新思维教育是否到位、应急处突和自立自强能力培养是否到位等五个方面考量；注重创新发展，在课程建设中注重前沿知识的传授，从根本上培养学生的分析研判能力和合作交流能力；注重宏观调度大力推进，学院将出台更有力举措促进课程建设工作，确保课程改革取得实效，推进课程建设工作平稳长效运行。

侦查系主任赵幼鸣分享了侦查系课程建设经验，做了《做足“准、特、干、实”功夫，用心用情搞好课程建设》的专题汇报，侦查系周峰、马滔分别汇报了省级线上线下混合式一流本科课程《公安情报学》、国家级线上一流本科课程《毒品与艾滋病预防》课程建设经验及展望。教务处处长周定平详细分析了学院课程建设的现状和课程建设所面临的新形势，指出课程建设存在的短板，着重解读了五类一流本科课程建设要求、评审办法和评审指标，并部署学院第三批一流课程申报工作，要求各系部对标对表，规范建设已认定的一流课程，以达到一流课程验收标准。

汇报结束后，皮华英对学院课程建设提出了三点要求：一是继续花大力气，抓好一流课程建设；二是继续建设好2022版人才培养方案课程；三是积极主动开发学生在未来生活中可用的通识课程。会上，各系部主任就本系部课程建设中的重点问题、焦点问题和难点问题，进行了深入交流和探讨。

王周一行还视察了侦查系智慧侦查一体化实验平台、侦查智能行为分析实验室、虚拟仿真实验室和模拟审讯室等实验室。

此次课程建设工作推进会是学院在教育部启动“双万计划”以来召开的第五次课程建设工作推进会议。这是学院近年来深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部、省教育厅关于一流本科课程建设的实施意见，对课程建设工作的系统总结，也是学院为各系部下一阶段课程建设工作的总动员。它不仅为各系部经验分享交流搭建了平台，进一步厘清了我院课程建设的现状与问题，明确了课程建设的发力点。今后，各系部将根据一流课程建设标准，围绕学院“智慧侦查”特色发展主线，持续推进课程建设，确保课程提质升级，为学院创建全国重点公安院校贡献力量。

学院二级巡视员、教务处、教学评估处负责人、各系部主任及省级以上一流课程负责人参加会议。

### 我院成功举办信息化教学竞赛

5月16日，我院信息化教学竞赛在第一教学楼A栋115智慧教室举行。院党委委员、副院长皮华英出席并指导赛事，各教学系部主任、分管教学的副主任及部分教师代表50余人到场观摩。

本次现场决赛共设置文科组、理工组、实践组三大组别。来自七个系部的九名选手大显身手，从信息化教学手段、微课教学演示两个部分充分展现课程特色，亮点纷呈。经过激烈角逐，周静雅、戴超兰、张悦获一等奖；田元、王齐、沈芙辉获二等奖；魏威、来棘、杨向华获三等奖。

省信息化教学竞赛评审专家、长沙理工大学李晓铭教授在赛后点评时对教师们的精彩表现给予高度评价，认为参赛教师能准确把握重难点，运用教学资源实现教学改革，合理应用教学手段，坚持以学生发展为中心，融入课程思政元素，积极运用现代教育技术，对标教学难点、痛点问题，积极开展教学改革和实践，成效显著。李教授就发挥教学资源优势、凝练主题、资源建设、演示方式、参赛技巧等方面提出了提高信息化教学能力的意见和建议。

本次比赛聚焦教师信息化教学能力及教学团队资源建设，对促进学院教师教学成长，提升学校人才培养质量具有重要作用。

**皮华英率队赴长沙县公安局开展专题调研**

6月8日，院党委委员、副院长皮华英率队赴长沙县公安局就如何进一步开展“院局合作”和“人才培养方案”工作进行专题调研。

调研会上，皮华英对此次调研的目的和背景进行了简要介绍。她指出，院局合作是公安院校培养专业人才的坚实基础，长沙县公安局作为离学院最近的公安局，也是“同城一体化”的重要成员单位，多年来一直全力支持院局合作工作，多次荣获全省公安机关院局合作优秀单位的称号。她希望本次调研，县局相关同志能够畅所欲言，对“院局合作”及“人才培养方案”提出建议和意见，为学院进一步开展相关工作提供依据。

长沙县公安局机关党总支副书记辜远大，泉塘派出所教导员杨鑫杰，政工室副主任廖策分别就“院局合作”开展现状、如何进一步深化“院局合作”、“人才培养方案”更加贴近实战化等提出了建议和意见。

参会人员在随后的交流中对学生实习实训、加强“系队合作”、教师随岗锻炼等进行了研讨。

通过参会人员的深入交流，进一步理清了“院局合作”发展路径，也为“人才培养方案”的修订厘清了思路。

教学评估处处长刘振华、教务处副处长申剑锋、治安系副主任陈俊豪及教务处相关工作人员陪同调研。

### ☆质量监控

### 教学评估处开展教学管理与质量监控调研

为进一步了解系部教学质量监控工作，加强院系二级教学督导的联系，促进教学管理与质量监控工作规范化、科学化和精细化，持续提高教学质量。6月8日，在二级巡视员、院长助理蔡炎斌教授的带领下，教学评估处到信息技术（网监）系开展有关教学管理与质量监控的调研工作。

调研会上，蔡炎斌一行认真听取了信息技术（网监）系教学督导组在毕业论文指导、试卷质量监控、期中教学检查等方面的工作开展情况，并与参会人员进行了深入交流。

蔡炎斌指出，学院和系部要通力合作，从院系两个层面完成“督学、督教、督管”工作，充分发挥教学单位教学督导组的主体作用，全面提升教育教学质量，为我院的审核评估工作打下坚实的基础。

### 教学评估处完成课程考核归档材料抽查工作

为进一步提高教学质量，规范课程考核管理，教学评估处对2022—2023学年度第一学期的课程考核归档材料进行了抽查。四位院教学督导历时一个多月，共检查了5005份考试试卷、157份试卷分析报告、238份成绩登记表，涉及全校10个教学系部上学期120门考试（考查）课程、103个教学区队和234名任课教师，本次抽查做到了任课教师与考试考查课程全覆盖。通过抽查的结果显示，侦查系、法律系和马克思主义学院的课程考核归档材料规范，刑技系、治安系、基础课部的课程考核归档材料较规范。绝大部分试卷分值准确，题型结构较为合理；参考答案基本准确，评分细则较明确；试卷分析较清楚，分析报告较完整；材料装订齐全，试卷顺序准确；试卷批改细致认真,整体质量呈上升趋势。同时，抽查也发现制卷与阅卷、试卷分析报告和成绩登记册中存在的一些问题，在此基础上，教学评估处提出了课程考核归档材料的整改意见和建议。

### 关于对2022-2023学年第一学期

### 试卷批阅等工作进行第二次抽查的通报

为加强学校教学质量监控，提高试卷批阅等工作质量，学院督导成员对2022—2023学年第一学期试卷等相关课程归档材料进行了第二次抽查，现将抽查情况通报如下。

一、组织工作

本次抽查于5月26日下发整改通知，要求各系部于5月29—6月12日在第一次检查的基础上以教研室为单位对本学期的试卷批阅工作进行全面复查，发现问题及时整改。6月13日学院教学督导分2组深入到管理系、警指系、交管系、刑技系、信技系、治安系，现场随机抽取了12个区队的课程归档材料进行复查。

二、抽查情况

从抽查的情况看，大多数教学系部高度重视课程考核的复查工作，严格按照学校要求组织教师对2022-2023学年度第一学期期末课程考核归档材料全面开展复查，从本次教学督导复查的情况看，整体质量较第一次抽查有明显提高，其中20级警务指挥与战术01区队的《警务实战法律法规》（任课教师曾婕）、20级信息安全01区队的《网络渗透与木马病毒分析》（任课教师苏欣）、20级大数据03区队《网络数据采集与处理》（任课教师宁佐廷）等课程归档材料比较规范，但其他8个区队（8门课程）的考试归档材料仍然存在一些问题：

1.阅卷工作存在的问题

（1）改动不签名21处；（2）漏签名2处；（3）签名潦草2人；（4）个别试卷中的简答、论述题无给分点；（5）计分方式欠规范；（6）计分错误8处。

2.记分册存在的问题

（1）未标示成绩比例；（2）试卷成绩与记分册中的考试成绩不一致的有5处；（3）小结成绩含有小数点1处；（4）治安系21级侦查02区队《治安学概论》成绩登记表第2页41—45号学生的考试折算成绩分别少计5.6分、6.4分、13.6分、9.6分、4.8分。

3.试卷分析表存在的问题

（1）试卷分析报告中“成绩分析”栏的数据来源错误。有2名老师在第一次抽查时就存在此问题，复查时未予整改；（2）个别区队成绩分析栏中的百分比未保留1位小数点；（3）数据统计不准确。

### 2022—2023学年第二学期督导听课情况总结

为提高课堂教学水平，有效引导和促进广大教师重视课堂教学，提高教学质量，本学期自开学以来，学院王周书记等院领导、二级机构党政负责人及学院教学督导成员深入教学一线，多层面、全方位地开展了听课评议活动，现将听课情况总结如下。

**一、基本情况**

本学期，全校共完成了136人次共361节课的听课任务，其中院领导及二级机构党政负责人听课108节，学院教学督导听课253节，听课对象涵括了学院10个教学系部的部分教师，尤其是青年教师和外聘教师，加大了实践教学听评课力度。听课评教优秀率21.3%，良好率75%（详见下表）。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 被听课教师  所在系部 | 被听课情况  （人次） | 评教结果 | | | | 优秀率 |
| 优 | 良 | 合格 | 不合格 |
| 1 | 侦查系 | 16 | 3 | 12 | 1 | 0 | 18.8% |
| 2 | 治安系 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 14.3% |
| 3 | 刑技系 | 14 | 3 | 11 | 0 | 0 | 21.4% |
| 4 | 交管系 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 28.6% |
| 5 | 警指系 | 22 | 2 | 20 | 0 | 0 | 9.10% |
| 6 | 法律系 | 14 | 3 | 9 | 2 | 0 | 21.4% |
| 7 | 管理系 | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 33.3% |
| 8 | 信技系 | 18 | 3 | 15 | 0 | 0 | 16.7% |
| 9 | 马 院 | 14 | 4 | 8 | 2 | 0 | 28.6% |
| 10 | 基础课部 | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 | 33.3% |
| 合计 | | 136 | 29 | 102 | 5 | 0 | 21.3% |

从本次听课的情况看，总体情况良好，主要表现在以下五个方面：

一是课前准备充分，教师着装规范，上课精神饱满，教案详实，课件精美，教学包要素齐全；二是教学设计科学合理，教学环节设计完整且环环相扣，时间分配与教学大纲、授课计划相契合；三是教学基本功扎实，讲课声音洪亮、语速适中，语言流畅，内容熟练，条理清晰，重难点突出，驾驭课堂的能力较强。四是教学内容充实，大部分教师的知识面广，能够根据教学需要有针对性地拓展教学内容；五是教学方法灵活多样，能熟练运用探究式、讨论式、启发式和翻转课堂等多种教学方法，师生互动效果好；六是重视课程思政，在教学中能够适时融入思政元素，对学生进行“三观”教育，注意价值引领。

从本次听课的情况看，教学效果特别好的有以下教师：基础课部的罗维、凌晓婧、文颖丰、史晓斌、夏荃老师；管理系的曹丹、谢晴、单桔平、张利、李薇娜老师；马院的唐励、张笑怡、谭霞、肖应连老师；法律系的邢馨宇、刘莉、马云波老师；信技系的谭敏、周建华、张悦老师；交管系的方斌、冯晓峰老师；刑技系的吴婷、卜芃老师；侦查系的周峰、王道春老师；警指系的王珍、周鹰老师；治安系的刘轶老师等等。

**二、存在的问题**

1.个别教师教学准备不充分：（1）上课踩点到教室；（2）上课不带教案；（3）课件简单；（4）不熟悉内容，讲课过度依赖PPT。

2.个别教师课堂组织不严密：（1）上、下课不喊起立；（2）学生坐位不集中；（3）有的教师只顾上课，不管课堂纪律，线上教学最为突出；（4）教学安排不紧凑，随意性较大。

3.个别教师教学基本功不够扎实，不注重教学设计，不熟悉教学内容，不提炼教学内容，重点难点不突出，教学方法单一。

4.师生互动较少，课堂气氛比较沉闷，学生中存在睡觉、玩手机及做其他事情等现象。

5.个别教师制作多媒体课件的能力不足：（1）课件就是个文档，无图片、视频资料；（2）不注意排版，序号混乱；（3）文字多、字体小、对比度不够。

6.个别教师的课堂设计不够合理，无法按原计划完成教学任务。

7.个别教师不注意课程思政，只顾教书不注意育人。

8.个别老师不注意警容风纪，着装不规范。

**三、对加强课堂教学的几点建议**

1.加强师德师风和学风建设，营造“教”与“学”的良好氛围。

2.进一步落实系部的教学督导工作，加强教学各环节的自查，发现问题，及时解决。

3.做好对外聘教师、青年教师的传帮带，提升他们的教学能力。

4.充分发挥教研室的作用，强化集体备课，实施教学资源共享，切实提高教师的教学质量和水平。

5.改进教学设施，为教学提供保障。老师们反映，第一教学楼有些教室的电脑运行缓慢，直接影响教学进度和教学效果。

6.加强线上教学的准备与管理，妥善应对突发情况。

### ☆评估园地

新一轮审核评估试点高校本科教育教学示范案例

清华大学：践行“三位一体”教育理念，培养肩负使命追求卓

越的创新人

多年来，清华大学以立德树人为根本任务，提出“一流的本科

教育是一流大学的底色”，构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，深入推进本科教育教学改革，精心谋划，大胆实施，蹄疾步稳，成效显著。学校人才培养目标与办学定位匹配度高，质量保障运行体系健全有效，教育教学资源投入保障有力，创新人才培养成果突出、示范性强，毕业生质量社会认可度高。清华的本科教育给学生打上了深刻的清华烙印，让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生，在我国高校本科教育教学改革中充分发挥了出经验、作示范的重要作用，是中国高等教育当之无愧的一面旗帜。清华大学的实践让我们坚信，新时代中国的高等教育完全有能力培养出第一流的创新人才。

上海交通大学：多模式、多层次国际化人才培养体系创新与实

践

多年来，上海交通大学聚焦国家战略需要，积极探索中国高等教育改革创新的新途径，为国际化创新人才培养提供先行经验和解决方案。学校扎根中国大地，引进融合创新多学科多模式优秀办学实践，针对如何将国际化资源转变为育人优势的普遍性问题，通过战略性地合作布局，针对性地经验模仿，创造性地借鉴推广，实现了从“引进借鉴、模仿吸收”到“以我为主、为我所用”，再到“面向未来、引领发展”的办学模式跃升，并将国际化办特区学院的改革经验溢出融入，带动全校人才培养工作的整体性发展；形成了“国际视野、学科交叉、创新为道、质量为本”的办学理念，构建了综合能力培养为导向、多学科自然融合、重实践求创新、开放生态为特色的国际化创新人才培养新模式；探索出中国高等教育特别是工程教育改革创新的新途径，引领示范作用强，为全国高校面向全球的开放办学改革创新打造了可复制、可借鉴的示范区。尤其是在当前的国际形势下，成果所实施的改革路径和所产生的改革实效尤为可贵，具有很强的示范引领作用和推广应用价值。

安徽大学：突破“稳态结构”、建立需求导向的人才培养“安

大路径”探索与实践

多年来，安徽大学聚焦解决地方高水平综合大学存在的人才培养目标定位“大而不当”导向性问题，“稳态结构”下专业设置“综而不合”优势发挥问题，人才培养“多而不强”水平提升问题，社会服务“弱而不准”融合不够问题等共性难题，创新发展系统论及结构决定功能理论， 提出了“调结构、转功能、提质量”的发展新理念；通过调“学科— 院系”结构、调专业结构、调规模结构，发挥引领功能、强化支撑功能、突出服务功能等系统举措，走出了突破“稳态结构”、建立需求导向的人才培养“安大路径”，“产业—专业—学业—创新创业”四业联动的教学综合改革有效促进了本科人才培养质量提升，增强了服务地方的能力，该示范案例具有很好的推广作用。

辽宁石油化工大学：“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位

一体的新时代雷锋精神育人体系的构建与实践

作为新中国第一所石油工业学校，辽宁石油化工大学紧扣立德 树人根本任务，充分发挥坐落在雷锋第二故乡—辽宁抚顺的地域优 势，高擎雷锋精神旗帜，用雷锋精神建校育人、兴校育人，全面构建了“课堂教学、实践育人、雷锋文化”三位一体的新时代雷锋精神育人体系，创建了新时代雷锋“五个一”精神、“抚油精神”、“一种情怀、四种精神”的大思政育人模式，创新了“对接社会、开放共享”的多平台行业特色高校的思政育人理念。把雷锋精神融入办学治校的各方面、人才培养的各环节，形成了具有雷锋精神底色的应用型人才培养特色，并在实践中广泛推广应用，取得了重大的社会效益和影响，为国内高校立德树人和思想政治教育领域树立了典范。

常熟理工学院：现代产业学院——应用型人才培养新路径的探

索与实践

从 2009年起，常熟理工学院率先探索行业学院人才培养模式，

与行业企业搭建了以校企合作教育项目为载体的合作机制。2017年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院 2.0版现代产业学院建设。目前学校建有现代产业学院10个，其中获批国家级现代产业学院1项、省级重点产业学院 2 项。经过近 12 年的探索实践，学校构建了以“三对接、六融合、八共同”为主要内容的现代产业学院人才培养模式，以综合性创新型项目为引领，将行业部门与学校教育深度融合， 契合新工科、新文科 等理念，在体制机制、培养模式方面进行了有效革新，为地方本科高校应用型人才特色培养探索了新路径，在推进全国现代产业学院建设中起到了奠基性、开拓性的作用。

（来源： 《中国教育报》高教周刊）

送：院党委委员、院级领导

发：院属各部门

（共印60份）